

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 19 de agosto	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  En esta primera clase conocimos de qué tratará la materia y me llamó la atención que la maestra resaltó cuánto influye la forma en que nos conocemos y convivimos en la vida diaria. Me di cuenta de que el enfoque del curso no será solo teórico, sino que busca que reflexionemos sobre nuestra manera de ser, la relación que mantenemos con quienes nos rodean y la forma en que todo esto afecta nuestro crecimiento personal.
<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  La actividad principal consistió en analizar distintos aspectos personales. Tuvimos que escribir cómo nos percibimos, qué capacidades reconocemos en nosotros mismos, qué características nos cuesta aceptar y de qué forma estas cosas influyen en la persona que somos actualmente. Mientras avanzaba, me di cuenta de que no siempre es fácil describirse con sinceridad, pero el ejercicio me ayudó a observarme desde otra perspectiva. También reflexioné sobre la persona en la que quiero convertirme y sobre el equilibrio que quiero lograr entre lo que ya sé hacer bien y lo que todavía puedo mejorar. Al final respondimos una pregunta que nos invitaba a pensar qué descubrimos de nosotros durante la actividad, lo cual me permitió profundizar un poco más en mi forma de sentir y actuar.
<b>Aprendizaje Esperado</b> Reconocer la importancia de explorar mi manera de ser y de reflexionar sobre mis emociones, mis comportamientos y mis metas para desarrollar una visión más clara de mí misma.	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDEÍ</b> )  Concluí que entenderme es el punto de partida para crecer. Identifiqué que para mejorar mis relaciones y mis decisiones, primero debo reconocer quién soy y qué necesito trabajar. Esta clase me dejó claro que el autoconocimiento no es un proceso rápido, pero sí uno fundamental para avanzar de manera consciente.
<b>Tema:</b> Autoconocimiento y desarrollo personal.  <b>Palabras claves:</b> Reflexión, identidad, crecimiento, emociones y autoconocimiento.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 26 de agosto	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> ) La clase se enfocó en analizar un capítulo del libro “Los Cuatro Acuerdos”. No sabía a detalle el contenido, así que me interesó desde el inicio.
<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> ) Trabajamos en equipo para interpretar conceptos y compartir ideas. Me gustó escuchar cómo cada persona entendía las frases del capítulo y me ayudó a ampliar mi propia perspectiva. Me sentí en confianza para participar.
<b>Aprendizaje Esperado</b> <i>Reconocer la importancia de principios personales.</i>	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. <b>(LO QUE APRENDÍ)</b> Terminé comprendiendo que los acuerdos del libro pueden ayudar a mejorar nuestra forma de pensar y comunicarnos. La clase me dejó reflexionando sobre mis propias actitudes.
<b>Tema:</b> Análisis de “Los Cuatro Acuerdos”	
<b>Palabras claves:</b> reflexión, convivencia, respeto, comunicación.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 28 de agosto	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La maestra explicó cómo elaborar un acta o minuta. Sabía que servían para registrar acuerdos, pero no conocía su estructura completa.
<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  Practicamos con un ejemplo dictado por la maestra. Al hacerlo entendí mejor la forma correcta de redactarlas y cómo se organizan los puntos que se tratan en una reunión. Me sentí más segura sobre el tema.
<b>Aprendizaje Esperado</b>  Identificar los elementos de una minuta.	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. <b>(LO QUE APRENDÍ)</b> Aprendí que una minuta ayuda a llevar un orden y a dejar constancia de lo acordado. Me será útil para futuras actividades.
<b>Tema:</b> Tema: Elaboración de actas	
<b>Palabras claves:</b> registro, acuerdos, estructura, organización	
<b>Fecha:</b> 2 de septiembre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	Revisamos el calendario de actividades del módulo. No conocía fechas, entregas ni los detalles de los eventos.  <b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )
<b>Aprendizaje Esperado</b> Organizarse y seguir una metodología	La maestra explicó cómo se trabajará el evento de Día de Muertos y la manera en que se organizarán las comisiones. También presentó la metodología del glosario y los conceptos asignados. Me ayudó a tener una idea más clara de lo que se espera este parcial. Me sentí más organizada.
<b>Tema:</b> Planeación del módulo	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. <b>(LO QUE APRENDÍ)</b>  Entendí que planear con anticipación facilita el trabajo en equipo y evita conflictos.
<b>Palabras claves:</b> comisiones, calendario, organización, glosario.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 9 de septiembre	<p><b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. (<b>¿QUÉ OBSERVE?</b>) La clase giró alrededor de la importancia de la actitud del cliente dentro del servicio. No sabía que existían tantos tipos de actitudes.</p>
<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<p><b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento (<b>¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b>)  Vimos un caso práctico y lo analizamos en parejas. Fue interesante porque las situaciones parecían muy reales. Reflexioné sobre cómo la actitud puede cambiar todo el ambiente de atención. Me sentí participativa y conectada con el tema.</p>
<b>Aprendizaje Esperado</b>  reconocer actitudes del cliente y su impacto.	<p><b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. (<b>LO QUE APRENDÍ</b>)</p>
<b>Tema:</b>  Atención al cliente	Comprendí que una buena atención depende tanto del cliente como de quien brinda el servicio, y que manejar emociones es clave.
<b>Palabras claves:</b> servicio, empatía, interacción, comportamiento.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 11 de septiembre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La maestra anunció que trabajaríamos con metáforas personales para explorar nuestras emociones
<b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  Cada palabra dictada nos llevaba a escribir una metáfora y justificarla. Mientras avanzaba, noté que muchas comparaciones que hacía tenían que ver con experiencias que no suelo compartir. Escuchar a mis compañeros también me movió emocionalmente. Sentí la clase muy humana y sensible.
<b>Aprendizaje Esperado</b>  Explorar emociones mediante metáforas.	
<b>Tema:</b>  Ejercicio proyectivo.	
<b>Palabras claves:</b>  sensibilidad, introspección, emociones, expresión.	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. <b>(LO QUE APRENDEI)</b>  Aprendí que las metáforas permiten expresar cosas profundas de forma sencilla y que este tipo de ejercicios ayuda mucho al autoconocimiento.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 30 de septiembre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La maestra dejó como actividad ver la serie “Unas cosas por limpiar”. No sabía exactamente qué se buscaba analizar.
<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  Conforme veía los capítulos, comencé a notar muchos temas relacionados con las emociones, las relaciones humanas y la toma de decisiones bajo presión. Me generó interés porque muestra situaciones difíciles que son reales para muchas personas.
<b>Aprendizaje Esperado</b>  Analizar situaciones de la vida real desde una serie.	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDÍ</b> )  Aprendí que los contenidos audiovisuales también pueden enseñarnos sobre emociones, resiliencia y relaciones humanas.
<b>Tema:</b>  Serie “Unas cosas por limpiar”.	
<b>Palabras claves:</b>  resiliencia, emociones, análisis, comportamiento.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 2 de octubre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La tarea era continuar viendo la serie para profundizar en lo ya analizado.
<b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  Los capítulos mostraron situaciones aún más complicadas. Noté cómo los personajes cambian según lo que viven, y cómo las decisiones emocionales tienen consecuencias grandes. Me sentí más empática mientras observaba cada escena.
<b>Aprendizaje Esperado</b>  Identificar emociones complejas en situaciones audiovisuales.	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENIDI</b> )
<b>Tema:</b>  continuación del análisis de la serie.	Comprendí que una persona puede transformarse a través de experiencias difíciles, y que la resiliencia es una herramienta fundamental.
<b>Palabras claves:</b>  resiliencia, decisiones, emociones, análisis.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 21 de octubre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La clase se centró en organizar el evento del Día de Muertos. No sabía qué rol tendría el grupo.
<b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )
<b>Aprendizaje Esperado</b>  Resolver desacuerdos mediante el diálogo.	Hubo un momento de desacuerdo entre algunas compañeras sobre el papel de edecanes, lo que llevó a un diálogo grupal. La maestra moderó para que pudiéramos llegar a un acuerdo. Me hizo darme cuenta de la importancia de escuchar y negociar.
<b>Tema:</b>  Organización del evento	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDÍ</b> )  Entendí que en cualquier organización grupal deben tomarse en cuenta las opiniones de todos para trabajar en armonía.
<b>Palabras claves:</b>  Negociación, roles, acuerdo	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 28 de octubre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La clase estuvo enfocada en revisar los preparativos finales del evento de Día de Muertos.
<b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDÍ? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )
<b>Aprendizaje Esperado</b>  <i>Coordinar actividades en equipo.</i>	Cada comisión explicó lo que tenía avanzado. Se ajustaron horarios, lugares y tareas. Me sentí motivada porque el trabajo en equipo estaba dando resultados. También sentí un poco de presión por la cercanía del evento.  <b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDÍ</b> )  Comprendí que coordinar un evento requiere comunicación clara y compromiso de todos.
<b>Tema:</b>  Organización final del evento.	
<b>Palabras claves:</b>  logística, comisiones, coordinación, compromiso.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 30 de octubre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  Este día se realizó el evento del Día de Muertos. No sabía cómo reaccionaría el grupo ante tantos participantes.
<b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )
<b>Aprendizaje Esperado</b>  <i>Participar responsablemente en eventos escolares.</i>	Cada comisión tomó su lugar y nos organizamos para atender a todas las personas. Hubo momentos de tensión por la cantidad de alumnos, pero logramos mantener el orden. Me sentí orgullosa del grupo.
	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. <b>(LO QUE APRENDEI)</b>
<b>Tema:</b> Desarrollo del evento	Aprendí que un evento exitoso depende de la colaboración y la capacidad de adaptarse a los imprevistos.
<b>Palabras claves:</b> logística, trabajo en equipo, participación, responsabilidad.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 4 de noviembre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La clase se dedicó a revisar lo que salió bien y lo que se podía mejorar del evento
<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  La maestra dio retroalimentación específica para cada comisión. Me ayudó a entender qué acciones funcionaron y cuáles debemos mejorar. Me sentí motivada al saber que el esfuerzo dio buenos resultados
<b>Aprendizaje Esperado</b>  Usar la retroalimentación para mejorar procesos	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDEI</b> )  Comprendí que la retroalimentación es fundamental para mejorar en trabajos futuros.
<b>Tema:</b> Análisis del evento	
<b>Palabras claves:</b>	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

retroalimentación, mejora continua, evaluación.	
<b>Fecha:</b> 11 de noviembre  <b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La sesión estuvo dedicada a la revisión del reporte del evento.  <b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  La maestra fue revisando equipo por equipo, señalando aciertos y errores. Mientras esperábamos, observé los comentarios que hacía y eso me ayudó a entender qué debía mejorar. Me sentí un poco nerviosa pero atenta.
<b>Aprendizaje Esperado</b>  <i>Elaborar reportes bien estructurados.</i>	
<b>Tema:</b> Revisión de reportes  <b>Palabras claves:</b> revisión, corrección, estructura, redacción	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDEI</b> )  Comprendí que un reporte debe ser claro, coherente y reflejar el trabajo real del grupo.

<b>Fecha:</b> 13 de noviembre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La maestra explicó la metodología del portafolio en Wix. No sabía exactamente cómo organizarlo.
<b>Asignatura/Módulo:</b> Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  Vimos la estructura completa del portafolio: portada, actividades, evidencias y reflexiones. Se mostraron ejemplos para entender cómo acomodar el contenido. Me sentí motivada porque Wix permite hacer algo más visual y ordenado.
<b>Aprendizaje Esperado</b>  Estructurar un portafolio digital	
<b>Tema:</b> Portafolio de Wix	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDÍ</b> )  Aprendí la importancia de mantener un diseño claro y organizado para presentar evidencias.
<b>Palabras claves:</b> diseño, organización, evidencias, digital.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 18 de noviembre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  Vimos ejemplos reales de portafolios de compañeros para analizarlos.
<b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  Una compañera mostró el suyo y la maestra fue indicando ajustes necesarios como mejorar la portada o acomodar mejor la información. Me ayudó mucho ver errores reales para no cometerlos yo también.
<b>Aprendizaje Esperado</b>  <i>Aplicar mejoras en el diseño del portafolio.</i>	
<b>Tema:</b> Corrección del portafolio	
<b>Palabras claves:</b>  portada, diseño, estructura, retroalimentación.	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDEI</b> )  Comprendí que una buena portada da una mejor impresión y que el orden visual es muy importante.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
División de Ciencias Económico Administrativas  
**Diario de clase**

<b>Fecha:</b> 20 de noviembre	<b>Inicio:</b> Qué sé y qué no sé sobre el objeto de estudio. ( <b>¿QUÉ OBSERVE?</b> )  La clase se dedicó a revisar los últimos detalles antes de entregar el portafolio en Wix.
<b>Asignatura/Módulo:</b>  Desarrollo y relaciones humanas	<b>Desarrollo:</b> Se describe, en orden consecutivo, lo que se explica en clase o lo que se hace en la elaboración de una actividad o tarea para adquirir el conocimiento ( <b>¿CÓMO LO APRENDEI? y ¿CÓMO ME SENTÍ?</b> )  La maestra indicó los apartados faltantes, como la introducción y la reflexión final. También mencionó errores comunes que debíamos evitar. Me sentí un poco presionada por la fecha de entrega, pero la explicación ayud
<b>Aprendizaje Esperado</b>  <i>Finalizar correctamente un portafolio digital.</i>	
<b>Tema:</b>  Revisión final del portafolio.  <b>Palabras claves:</b> correcciones, entrega, portafolio, diseño.	<b>Cierre:</b> Se concluye sobre el objeto de estudio y se sintetiza haciendo uso de un esquema. ( <b>LO QUE APRENDEI</b> )  Aprendí que revisar cuidadosamente un trabajo digital puede marcar la diferencia en la evaluación y presentación.